

# ДЕНЬ «Ч» (День чтения)

Муниципальный образовательный проект



## Проблемно-ориентированный анализ

Мы жалуемся на кризис чтения как культурного жанра, а книжные магазины в городах ломаются от книжного разнообразия. С каждым месяцем растут ряды читателей и почитателей Интернета. Именно в эпоху мощных информационных систем произошла девальвация, то есть само слово «чтение» стало все больше и больше употребляться в чисто информационном смысле. Читать – значит считывать информацию. Так что вопрос не в том, читаем ли вообще, – вопрос в качестве чтения.

Однако для многих родителей и учителей именно машинная модель чтения оказывается зачастую «читательским идеалом». Идеально сформированный навык чтения, с их точки зрения, – это способность быстро ориентироваться в информационном потоке, способность перерабатывать большие объемы информации в максимально сжатые сроки, а также умение систематизировать и классифицировать получаемую информацию, выделяя в ней самое главное. Налицо машинная модель чтения.

Для многих учителей сегодня уже очевидно, что традиционные (урочные) технологии приобщения к чтению не срабатывают. Это заставляет учителей, школьных библиотекарей (и не только их) искать новые ответы на вопросы о том, что такое качественное чтение и как прививать к нему любовь. Библиотека должна стать той точкой пространства-времени, где происходит какое-то **значительное событие** как факт личной или общественной жизни. Таким образом, ключ к решению задачи воспитания читающего ребенка – это изменение тех образовательных стратегий, которые у нас до сих пор доминируют в этой области.

## Актуальность проекта

Библиотека, работающая с обучающимися, родителями, педагогами – это открытая, саморазвивающаяся система с множеством вариантов для развития и творчества. Способность к трансформациям – одна из основных черт школьной библиотеки. Ведь маленькие читатели растут быстрее, чем мы успеваем это осознать. Поэтому услуги библиотеки школы должны быть максимально полными, способными удовлетворить потребности читателей разного возраста. Итогом обсуждения проблемно-ориентированного анализа о переосмыслении роли и функции школьных библиотек в продвижении чтения стала разработка проекта, при помощи которого школьные библиотеки должны стать творческими лабораториями

